

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

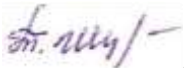
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.07 «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.02.07 «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Введение в профессию;

К.М.02.02 Общие основы педагогики;

К.М.03.02 Возрастная педагогика;

К.М.03.03 Социальная педагогика;

К.М.02.04 История педагогики и образования.

Освоение дисциплины К.М.02.07 «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;

Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом);

К.М.01.04 Этнопсихология и этнопедагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	знать: - современные теории воспитания; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - способами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: - использовать современные приемы, методы и средства воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	знать: - технологии духовно-нравственного воспитания; уметь: - использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и воспитанности личности; владеть: - способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	знать: - сущность контрольно-оценочной деятельности; - образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); владеть: - способами и методами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных,

	метапредметных личностных компетенций);
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	знать: - планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; владеть: - современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	знать: - современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; уметь: - осуществлять выбор диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть: - способами применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	знать: - типы возникающих трудностей в обучении; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - современными методами преодоления возникающих трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - отбирать педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами применения педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии исходя из целевых ориентиров организации образовательного процесса; владеть: - способами реализации современных педагогических технологий.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документы, регламентирующие применение педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - способами реализации педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - приемы использования современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать современные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; владеть: - приемами использования современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, сущность детско-родительских отношений; уметь: - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, выстраивания детско-родительских отношений; владеть: - навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	знать: - сущность педагогического взаимодействия и формы педагогического взаимодействия; уметь: - организовывать педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений; владеть: - формами педагогического взаимодействия.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - технологии педагогического сопровождения; уметь: - применять технологии педагогического сопровождения обучающихся; владеть: - способами реализации технологии педагогического сопровождения обучающихся.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания педагогическая деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	знать: - сущность педагогической диагностики; уметь: - подбирать диагностический инструментарий для изучения уровня обученности и воспитанности; владеть: - навыками проведения диагностических процедур.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - специфику проектирования воспитательного процесса; уметь: - проектировать различные формы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - способами целеполагания, прогнозирования, проектирования воспитательной деятельности.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	знать: - педагогические принципы организации совместной деятельности; уметь: - применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в совместной деятельности; владеть: - способами организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	знать: - содержание участия психолога в воспитательной деятельности; уметь: - привлекать психолога к организации воспитательной деятельности; владеть: - формами взаимодействия с психологом при организации воспитательной деятельности.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	знать: - способы оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: - проводить оценку эффективности реализации программ воспитания; владеть: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ воспитания.

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых

педагогическая деятельность

культурно-просветительская деятельность

ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ	знать: - воспитательные технологии и приемы их реализации; уметь: - отбирать воспитательные технологии в работе с обучающимися; владеть: - навыками реализации воспитательных технологий.
ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	знать: - содержание воспитания, современные требования к организации воспитательной деятельности; уметь: - отбирать содержание для проектирования воспитательной деятельности; владеть: - способами проектирования содержания воспитательной деятельности.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	знать: - формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений; уметь: - выстраивать взаимодействие с различными образовательными отношениями; владеть: - формами и методами организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	знать: - сущность волонтерства как воспитательного взаимодействия; уметь: - проектировать мероприятия социального характера; владеть: - навыками социально-педагогического проектирования.
ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	знать: - формы, методы и технологии организации детского досуга; уметь: - отбирать формы, методы и технологии организации детского досуга; владеть: - технологиями организации досуговой деятельности детей.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Формы обучения и организации процесса обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Раздел 2. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, средств и приемов воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.) Раздел 1. Теории обучения (10 ч.)

Тема 1. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. Проблемы дидактики. Основные дидактические категории. Понятие о процессе обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Законы дидактики (социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения; воспитывающего и развивающего обучения; целостности и единства образовательного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности). Внешние и внутренние закономерности обучения. Цели обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Принципы и правила обучения. Классификации принципов обучения по Я.А. Коменскому. Принципы и правила обучения А.Дистервега. Принципы обучения, сформулированные К.Д. Ушинским. Современные принципы обучения (научности; связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении; доступности и учета возрастных особенностей детей; сознательности и активности в обучении; наглядности; прочности знаний). Авторские принципы Л. В. Занкова. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Основные дидактические теории и концепции.

Тема 2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры (2 ч.)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знаниево- и личностно-ориентированные подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Тема 3. Система методов и средств обучения (2 ч.)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор

методов обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Тема 4. Формы обучения и организации процесса обучения (2 ч.)

Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения и организации учебного процесса: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

Экскурсии как форма организации учебных занятий: виды, организация и методика проведения. Внеурочные формы организации процесса обучения. Домашняя самостоятельная работа младших школьников. Технологии организации процесса обучения.

Тема 5. Контроль и оценивание результатов обучения (2 ч.)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Раздел 2. Теории воспитания (10 ч.)

Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание в контексте культуры. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ. Перевоспитание и самовоспитание. Цель воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.

Тема 7. Система методов, средств и приемов воспитания (2 ч.)

Понятие и сущность метода воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 8. Система воспитательной работы классного руководителя (2 ч.)

Классный руководитель как основной организатор жизнедеятельности детей. Функции, профессиональные обязанности, Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Цикл его деятельности. Вариативность классного руководства.

Технологии организации деятельности классного руководителя. Целеполагание в воспитательном процессе. Методика целеполагания. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Организация воспитательной работы с классным

коллективом. Содержание работы классного руководителя. Современные подходы к содержанию деятельности классного руководителя. Характеристика целевых программ «Здоровье», «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни». Изучение результатов эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Тема 9. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании (2 ч.)

Педагогическое взаимодействие и его характеристики. Функции педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Технологии взаимодействия педагога и воспитанников. Технологии проведения воспитательных дел. Мероприятие как форма воспитательной работы. Классный час и его организация. Технология коллективного творческого дела. Технология игры. Особенности проведения малых форм воспитательной работы, конкурсных программ.

Тема 10. Конфликты в воспитательной деятельности (2 ч.)

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теории обучения (10 ч.)

Тема 1. Процесс обучения: сущность и характеристика. Закономерности и принципы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей.
9. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.
10. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебник и его дидактическая характеристика.
6. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Практикум:

1. Каково современное представление о сущности содержания образования? Какие элементы содержания выделяются?
2. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
3. Как формируется содержание образования?
4. Почему содержание образования постоянно обновляется?
5. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Почему возникла необходимость его разработки? Какие функции выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт?
6. Сравните Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на предмет результатов обучения.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план школы. Какие требования предъявляются к учебным планам? Какую часть учебного плана можно изменить?
8. Что характерно для содержания образования инновационных образовательных организаций?
9. Что представляет собой образовательная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды образовательных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?

Тема 3. Методы обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
2. Функции методов обучения.
3. Методы устного изложения и работа с книгой.
4. Наглядные методы обучения.
5. Практические методы обучения.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.
7. Особенности выбора методов обучения. Практикум
1. Приведите примеры использования способов обучения и приемов обучения на уроке:
2. Приведите примеры реализации методов обучения, применительно к Вашему профилю:
 - 2.1. В зависимости от характера включения учащегося в практическую деятельность;
 - 2.2. Передача знаний учителем, учащемуся в готовом виде;
 - 2.3. В зависимости от совместной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретной цели;
 - 2.4. Организация самостоятельной, познавательной деятельности в процессе обучения;
 - 2.5. В зависимости от способов стимулирования деятельности.
3. Как вы думаете, почему невозможно создать универсальный метод в обучении? Попробуйте доказать обратное.
4. Кратко охарактеризуйте методы продуктивного обучения
5. Решение кейс-задач.

Тема 4. Формы обучения. Урок – основная организационная форма обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.
4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
5. Оценочная деятельность на уроке.
6. Пути совершенствования современного урока.
7. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.
8. Рефлексия в обучении и на уроке.

9. Характеристика форм обучения:

Практикум

1. Каковы критерии классификации форм обучения в современных дидактических концепциях?
2. Что такое организационные формы обучения. Назовите основные и вспомогательные формы организации обучения.
3. Каковы общие требования к современному уроку? В чем сущность дидактических требований к уроку?
4. Чем обусловлено деление уроков на типы? По каким критериям осуществляется классификация уроков? Назовите основные типы уроков и их структуры. От чего зависит структура урока?
5. Чем объясняется появление нетрадиционных уроков? Какие это уроки? В чем их педагогическая ценность?
6. Как определяются цели урока? Какие факторы влияют на определение целей урока? Каковы особенности формулировок целей урока?
7. Чем отличается цель обучения от педагогической задачи?
8. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
9. Решение кейс-задач.

Тема 5. Контроль и оценивание результатов обучения школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
 2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.
 4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.
 5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.
 6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников. Практикум.
- Решение кейс-задач.

Раздел 2. Теории воспитания (10 ч.)

Тема 6. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Соотношение обучения и воспитания.
4. Закономерности воспитания. Классификация закономерностей.
5. Принципы воспитания. Система принципов обучения и их характеристика.
6. Понятие «содержание воспитания».
7. Традиционный подход к определению содержания воспитания.
8. Подход к определению содержания воспитания, основанный на понятии «базовая культура личности».
9. Ценностный подход к определению содержания воспитания.
10. Особенности организации процесса воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

Практикум

1. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования? Дайте современное определение данного термина.
2. Каковы главные различия между сторонниками социологического и психологического подходов в воспитании?
3. Определите, в чем заключается сходство, а в чем различие процессов обучения и воспитания.
4. Какое место занимает воспитание в системе общественных отношений?
5. Как происходит воспитание личности, в чем его сущность?

6. Является воспитание точным алгоритмическим или вероятностным процессом? Обоснуйте свой ответ.

7. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте свой ответ.

8. Перечислите и разъясните закономерности воспитания.

9. Что такое принципы воспитания и как ими надо пользоваться?

10. Назовите и обоснуйте важнейшие принципы воспитания.

11. Чем содержание воспитания отличается от содержания образования?

12. Чем и каким образом определяется содержание воспитания в современных условиях?

Какие из перечисленных программ воспитания (или других вам известных) наиболее убедительны и перспективны?

Тема 7. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению сущности методов воспитания.

2. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.

3. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания.

4. Определение условий выбора конкретного метода или приема. Практикум.

1. Что такое методы и приемы воспитания? Приведите примеры тех и других.

2. Приведите известные вам классификации методов воспитания и обоснуйте логику их построения.

3. Охарактеризуйте требование как метод стимулирования поведения и деятельности детей.

4. Какова общая психологическая основа использования поощрения и наказания в воспитании детей?

5. Почему некоторые педагоги увлекаются частым применением наказаний школьников?

6. Обоснуйте целесообразность применения соревнования в воспитании школьников.

7. В чем воспитательная ценность ситуации успеха школьника, как её подготовить и использовать?

8. Как надо выбирать педагогически целесообразные методы воспитания?

9. Охарактеризуйте группу методов организации жизнедеятельности и поведения воспитанников, группу методов формирования сознания.

10. Охарактеризуйте группу методов стимулирования деятельности и поведения воспитанников.

11. Охарактеризуйте группу методов контроля в воспитании.

12. Решение кейс-задач.

Тема 8. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики учебно-воспитательного коллектива: понятие, функции.

2. Структура учебно-воспитательного коллектива.

3. Роли и статусы в коллективе.

4. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

5. Самоуправление в коллективе.

6. Деятельность воспитателя на разных этапах развития детского коллектива.

7. Разновидности детского коллектива.

8. Организация коллективной деятельности. КТД – коллективно-творческая деятельность

9. Сотрудничество взрослых и детей. Практикум.

1. Как вызвать у детей желание участвовать в деятельности, предлагаемой им педагогом?

2. Как использовать общественное мнение в группе для воспитания школьника?

3. Можно ли любой школьный класс назвать коллективом? Дайте определение коллектива.

4. Приведите примеры влияния группы на своих членов.

5. Приведите и разъясните типологию психолога Л.И. Уманского.

6. Почему коллектив называют «педагогизированной средой» школьника?

7. Назовите основные этапы развития коллектива.

8. Каково основное средство сплочения группы и превращения её в коллектив? Обоснуйте ваш ответ.

9. Как увлечь и сплотить группу перспективой будущей совместной деятельности?

10. Какая связь существует между особенностями взаимоотношений в группе и характером работы воспитателя? Обоснуйте ваш ответ.

11. В чем состоит методика параллельного действия воспитателя в группе?

12. Какова воспитательная роль актива группы?

13. Разработайте свою типологию школьников, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.

14. Решение кейс-задач.

Тема 9. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт.

2. Особенности семейного воспитания. Функции семьи.

3. Типы современных семей и их классификации.

4. Организация жизни ребенка в семье.

5. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

6. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей в условиях социокультурной ситуации развития современного общества.

Практикум. Решение кейс-задач.

Тема 10. Диагностика воспитанности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления диагностики воспитанности.

2. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели.

3. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.

4. Диагностический инструментарий изучения воспитанности. Практикум

1. Можно ли достоверно выявить уровень воспитанности детей? Постарайтесь обосновать ваш ответ.

2. Какими способами можно определить эффективность выполненной воспитательной работы?

3. Можно ли сказать, что занятия детей в классе всегда положительно сказываются на воспитанности детей? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие диагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса?

5. Каковы требования к процедуре осуществления диагностики воспитанности обучающихся?

6. Назовите этапы технологической цепочки диагностики воспитанности.

7. Какую информацию вы можете использовать для оптимизации воспитательного процесса?

8. Решение кейс-задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (32 ч.)

Раздел 1. Теории обучения (16 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуации. Выразить согласие / несогласие с действиями педагога. Аргументировать свой ответ. Предложить собственный вариант решения ситуации.

Идет обычный урок физической культуры на улице. Учащиеся начальной школы

разделились на 2 команды. Между двумя учениками начинается борьба за мяч и тут же клубок: толчки, тычки, удары друг по другу – словом «драка». Попытка учителя их как-то разнять (слов и замечаний никто не слышит) не увенчалась успехом. А вот помощь класса пригодилась! Но за минуту они успели набить себе шишек и синяков. На следующий день последовала неприятная беседа с родителями, которые обратились к классному руководителю, обвинив во всем учителя.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить доклад для выступления на научно-практической конференции на тему «Тенденции и направления дидактических исследований в отечественном и мировом образовании».
2. Подготовиться к научной дискуссии: сформулировать как можно больше проблемных вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы современная дидактика.
3. Составить аналитическую справку с обоснованием объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование содержания современного общего образования.
4. Внимательно изучив текст ФГОС ОО, изложить положения, касающиеся организации учебного процесса в образовательной организации.
5. Привести примеры урочных, групповых, внеурочных, массовых, индивидуальных форм обучения. Составить и предложить сценарий (фрагмент) учебного занятия (на выбор), четко обозначив задачи. Провести рефлексию.
6. Рекомендовать формат и содержание итогового (рефлексивного) этапа урока.
7. Составить кластер «Классно-урочная система обучения». Определить ее преимущества и недостатки.
8. Составить вербально-схематическую опору «Виды, формы и методы контроля и проверки знаний, умений, навыков учащихся». Структуру ВСО разработайте самостоятельно.

Раздел 2. Теории воспитания (16 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить круг субъектов образовательных отношений, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Обозначить методы воспитательного взаимодействия с подростком. Предложить тематику воспитательных мероприятий по формированию толерантного отношения к сверстникам у подростков.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

2. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций. Определить стадию развития детского коллектива. Аргументировать свою позицию. Смоделировать контекст индивидуальной беседы классного руководителя с родителями новой ученицы.

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного

актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом:

«Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать проект на тему «Современные технологии в работе классного руководителя с родителями обучающихся».
2. Разработать и представить план воспитательной работы педагога на месяц.
3. Предложить тематику воспитательных мероприятий по организации детского досуга.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить кластер по теме «Формы воспитательной работы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-1, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-7.
2	Социально-психологический модуль	ОПК-6, ОПК-7.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1.
4	Проектный модуль	ПКО-7, ПКО-1.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-7.
6	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ПКО-1, ОПК-4, ПКО-7, ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.			
Не способен объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Способен в полном объеме объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.			
Не способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Способен в полном объеме выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).			

Не способен объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Способен в полном объеме объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			
Не способен применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			

Не способен структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

Не способен объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Не способен демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Не способен Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
--	--	--	---

ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не способен объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	---

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Не способен демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
--	--	--	---

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не способен выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.			
Не способен участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Способен в полном объеме участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых			
ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.			
Не способен демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.

ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.			
Не способен отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.	Способен в полном объеме отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.
ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.			
Не способен приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.	Способен в полном объеме приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.
ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.			
Не способен демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.	Способен в полном объеме демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.			
Не способен приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.	Способен в полном объеме приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5)

1. Раскрыть сущность педагогического процесса, охарактеризовать его признаки и компоненты.

2. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

3. Дать определение понятия «обучение». Раскрыть сущность процесса обучения. Охарактеризовать функции процесса обучения.

4. Представить характеристику процесса обучения как целостной системы. Раскрыть структуру процесса обучения.

5. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

6. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

7. Назвать и охарактеризовать изменения в структуре системы образования РФ, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы

вливают на определение содержания школьного современного образования.

9. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

10. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

11. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Назвать его основные компоненты. Определить назначение различных типов учебных планов.

12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

13. Назвать принципы обучения. Объяснить суть использования принципов научности и доступности в обучении. Привести пример из практики.

14. Назвать принципы обучения. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики.

15. Назвать принципы обучения. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики.

16. Назвать принципы обучения. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики.

17. Раскрыть сущность понятия «форма обучения». Охарактеризовать исторически сложившиеся формы обучения.

18. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуализированной, индивидуальной, парной, групповой, фронтальной).

19. Назвать известные формы обучения. Дать характеристику уроку как основной форме организации обучения.

20. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения.

21. Назвать известные формы обучения. Дать характеристику факультатива и кружка как форм обучения.

22. Назвать известные формы организации обучения. Дать характеристику экскурсии и домашней работе как форме организации обучения.

23. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

24. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

25. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Раскрыть сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

27. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания.

28. Раскрыть сущность содержания воспитания. Назвать и охарактеризовать направления воспитания.

29. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

30. Охарактеризовать сущность физического воспитания как одного из направлений воспитания. Объяснить востребованность физического воспитания и формирования здорового

образа жизни подрастающего поколения в современных условиях.

31. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

32. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

33. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

34. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.

35. Раскрыть специфику деятельности классного руководителя в современной школе.

36. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

37. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

38. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

39. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе.

40. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

41. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

42. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.

43. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

44. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

45. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента).

46. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

47. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива.

48. Раскрыть сущность понятия «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею.

49. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

50. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. – 314 с.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002, 2004. - 365 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.